

FRANÇAIS : DIDACTIQUE

VOCABULAIRE

Lignes directrices des programmes de 2008

- Importance d'un enseignement structuré et explicite en vue de la maîtrise de la langue française (nécessité d'activités spécifiques consacrées au vocabulaire).

- Développement global des capacités langagières et intellectuelles de l'élève, acquisition lexicales quotidiennes :

→ **Cycle 1** : l'élève apprend le vocabulaire qui lui permet

de comprendre ce qu'il entend,
d'échanger en situation scolaire avec efficacité,
d'exprimer sa pensée au plus juste.

→ **Cycles**

2 et 3 : l'élève étend son vocabulaire pour

se repérer dans le monde qui l'entoure,
mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments,
comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit,
s'exprimer de façon précise et correcte à l'oral comme à l'écrit.

- Importance et acquisition d'un vocabulaire exacte et précis.

- Choix des méthodes et des démarches d'enseignement laissé à l'enseignant.

Recommandations des programmes de 2008

Cycle 1 (PS, MS et GS)	Cycle 2 (CP, CE1)	Cycle 3 (CE2, CM1, CM2)
<p>- Les échanges oraux maîtres/élèves et l'ensemble des activités sont le lieu de l'acquisition quotidienne de nouveaux mots dont le sens doit être précisé.</p> <p>- L'enseignement du vocabulaire exige également des séquences spécifiques : → classification et mémorisation de mots, → réutilisation du vocabulaire acquis, → interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte.</p> <p>- Vocabulaire pertinent : → En petite section : en lien avec les actes du quotidien, les activités de la classe, les relations avec les autres. → En moyenne section : en lien avec les domaines précédents plus les récits personnels, les histoires lues. → En grande section : en lien avec les domaines précédents plus l'expression des sentiments et des émotions.</p> <p>- Rôle de l'enseignant : → Il doit veiller à employer et à enseigner des mots exacts et pertinents. → Il fait entendre à l'élève des modèles corrects en fournissant les mots exacts, en encourageant ses tentatives, en reformulant ses essais. → Il choisit les textes qu'il lit pour la qualité de leur langue (« un vocabulaire précis, varié et employé à bon escient »).</p>	<p>- Emploi d'un vocabulaire de plus en plus diversifié.</p> <p>- Amener l'élève à s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.</p> <p>- 4 objets d'enseignement : → activités de classement qui recourent à des termes génériques, → initiation à l'usage des synonymes et des antonymes, → découverte des familles de mots, → première familiarisation avec le dictionnaire.</p>	<p>- Développement et précision du vocabulaire dans toutes les activités.</p> <p>- Séances spécifiques consacrées au vocabulaire pour permettre l'expression et la compréhension/correction de la rédaction.</p> <p>- 2 objets d'enseignement : → relations lexicales (relations qui concernent le sens, la forme, l'identification grammaticale des mots), → usage du dictionnaire (papier et numérique).</p>